

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старобачатская средняя общеобразовательная школа»
Беловского муниципального округа Кемеровской области – Кузбасса

Рассмотрена:
на заседании ШМС
Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Принята:
на заседании педсовета
протокол № 1
от 30.08.2024г.

Утверждена:
Приказ № 112 от 30.08.2024г.
Директор
МБОУ «Старобачатская СОШ»

_____ /Евдокимова Г.В./

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»

Рабочая программа

внеурочной деятельности для обучающихся 6, 8 классов

Составитель: Алиева А.Р.,
учитель внеурочной деятельности

2024-2025

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты освоения ФОП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися ФОП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФОП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;

- коммуникативными универсальными учебными действиями;

- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

6 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность». (1 ч)		
Введение.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе/окружающим людям/жизни. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных и других творческих работах.
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)		
Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа. По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия).	Работа в группах. Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания. Игра-расследование. Ролевая игра.	Устанавливать связи между событиями/утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в текстах. Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров, в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями. Делать выводы на основе

		интеграции информации из разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте, в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)		
Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных, построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. Проведение простых исследований и анализ их результатов.
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)		
Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов, способом «перекрестная наметка идей». Презентация результатов обсуждения Индивидуальная работа. Взаимооценка результатов.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного, основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях, по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Совместное чтение текста заданий. Выдвижение идей своих заданий Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Выполнение итоговой работы.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1 ч)		
Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	Беседа.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для

		организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)		
Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»). Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»). Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»). В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»).	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Извлекать информацию. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты. Применять правила, свойства, приемы проверки результат, интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать высказывания об объектах, строить, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)		
Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Мини проект. Работа в группах. Командная игра, мини-диспут. Дискуссия. Составление советов по рациональному планированию семейного	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.

бюджета	бюджета.	
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		
«Копейка к копейке – проживет семейка», «Семейный бюджет».	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа Игра-квест. Групповая работа. Индивидуальная работа.	Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации. Оценка финансовых проблем. Применение финансовых знаний. Математическая грамотность: Извлекать информацию. Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)		
Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.	Беседа. Обсуждение. Игровая деятельность. Решение познавательных задач и разбор ситуаций.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Оценивать последствия и предлагать пути решения возникших проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании традиций других народов, пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе. Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи проблем, участия в решении. Аргументировать свое мнение о необходимости и

		возможности решения проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению проблем.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (2 ч)		
Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие.	Групповая работа. Театрализованное представление. Фестиваль. Выставка работ.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных и других творческих работах.

8 класс

Содержание курса	Форма организации	Виды деятельности
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)		
Введение.	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы. Беседа. Работа в группах. Планирование работы.	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе/окружающим людям/жизни. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного общения, готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных и других творческих работах.
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)		
Смысл жизни (я и моя жизнь). Человек и книга. Познание.	Конференция. Творческая лаборатория.	Использовать информацию из текста для различных целей. Интегрировать/интерпретировать информацию.
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)		
Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.	Работа в парах, группах, индивидуально. Презентация результатов	Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для

	выполнения заданий. Обсуждение результатов выполнения заданий.	разработки и совершенствования технологий, происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Получение выводов на основе интерпретации данных, построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)		
Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Выдвижение разнообразных идей. Выдвижение креативных идей и их доработка. От выдвижения до доработки идей. Диагностика и рефлексия. Самооценка.	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями, по анализу и моделированию ситуаций, по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.	Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Выполнение итоговой работы. Взаимо- и самооценка результатов выполнения
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1. (1 ч)		
Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.	Беседа.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)		
В профессиях. В общественной жизни.	Беседа. Групповая работа. Индивидуальная работа. Практическая работа. Мозговой штурм. Исследование источников информации. Презентация.	Извлекать информацию. Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты. Применять правила, свойства, приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и

		<p>выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов, измерять. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать/проводить аналогии.</p>
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)		
<p>Финансовые риски и взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять. Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать. Самое главное о сбережениях и накоплениях.</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Практическая работа. Ролевая игра. Дискуссия. Дебаты. Игра.</p>	<p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы, применять знания. Обосновывать финансовое решение.</p>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)		
<p>«Сосчитать – после не хлопотать». «Сберегательные вклады».</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа. Практическая работа. Игра. Групповая работа. Индивидуальная работа.</p>	<p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы, применять знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию. Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)		
<p>Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природные</p>	<p>Беседа. Обсуждение. Решение познавательных задач и разбор ситуаций. Дискуссия.</p>	<p>Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.</p>

ресурсы.		<p>Определять стратегии поведения в конфликтных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения/точки зрения о причинах конфликтных ситуаций, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий. Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия, о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития.</p>
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2. (2 ч)		
Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях. Итоговое занятие.	Групповая работа. Театрализованное представление. Фестиваль. Выставка работ.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. Решение практических задач, успешное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных проектных и других творческих работах.

Тематический план

6 класс

№ п/п	Темы (разделы программы)	количество часов
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1
2	Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»	5
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	5
4	Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»	5
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1
6	Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	4
7	Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2
9	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»	5
10	Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2	2
	Итого	34

8 класс

№ п/п	Темы (разделы программы)	количество часов
1	Введение в курс «Функциональная грамотность»	1
2	Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	5
3	Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	5
4	Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе»	5
5	Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1	1
6	Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	4
7	Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	4
8	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2
9	Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»	5
10	Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/ п	Дата проведения		Наименование раздела, тема занятия
	по плану	факти- чески	
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)			
1			Введение.
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)			
2			Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
3			Открываем тайны планеты (Изучение планеты).
4			Открываем мир науки (Человек и природа)
5			По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны).
6			Наши поступки (межличностные взаимодействия).
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)			
7			Мои увлечения;
8			Растения и животные в нашей жизни;
9			Растения и животные в нашей жизни;
10			Загадочные явления.
11			Загадочные явления.
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			
12			Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.
13			Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления
14			Выдвижение креативных идей и их доработка.
15			От выдвижения до доработки идей.
16			Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1 (1 ч)			
17			Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»			
18			Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)
19			Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»);
20			Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»);
21			В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»).
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»			
22			Семейный бюджет: по доходам — и расход;
23			Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений;
24			На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет;
25			Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика			
26			«Копейка к копейке – проживет семейка»,
27			«Семейный бюджет».
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу»			
28			Мы разные, но решаем общие задачи;
29			Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении;

30			Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении;
31			Глобальные проблемы в нашей жизни;
32			Заботимся о природе.
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2 (2 ч)			
33			Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.
34			Итоговое занятие.

8 класс

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, тема занятия
	по плану	фактически	
Введение в курс «Функциональная грамотность» (1 ч)			
1			Введение.
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»			
2			Человек и книга;
3			Человек и книга;
4			Познание;
5			Познание
6			Смысл жизни (я и моя жизнь);
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»			
7			Наука и технологии;
8			Наука и технологии;
9			Мир живого;
10			Вещества, которые нас окружают;
11			Наше здоровье.
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе»			
12			Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.
13			Выдвижение разнообразных идей.
14			Выдвижение креативных идей и их доработка.
15			От выдвижения до доработки идей.
16			Диагностика и рефлексия. Самооценка.
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1 (1 ч)			
17			Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»			
18			В профессиях.
19			В профессиях.
20			В общественной жизни.
21			В общественной жизни.
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»			
22			Финансовые риски и взвешенные решения.
23			Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять.
24			Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать.
25			Самое главное о сбережениях и накоплениях.
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика			
26			«Сосчитать – после не хлопотать»;
27			«Сберегательные вклады».
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»			

28			Социальные нормы – основа общения.
29			Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.
30			Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей.
31			Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.
32			Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы.
Подведение итогов программы: рефлексивное занятие 2 (2 ч)			
33			Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях.
34			Итоговое занятие.